

RELATÓRIO DE MONITORAMENTO

2023



Estado da Bahia

Município de Jaborandi

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Av. Francisco Moreira Alves, 01 – Centro – Jaborandi-Bahia, CEP 47.655-000

CNPJ n.º 23.110.544/0001-01 Telefones: (77) 3683-2212/2152 Telefax: (77)3683-2138

RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE JABORANDI-BAHIA

LEI MUNICIPAL Nº 419/2015, DE 24 DE JULHO DE 2015.

2023

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	05
2	DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO	06
3	ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME	07
4	DETALHAMETNO DO MONITORAMENTO DAS METAS E ESTRATÊGIAS DO PME.....	08
4.1	META DA EDUCAÇÃO INFANTIL	08
4.1.1	Quadro dos indicadores da meta 1.....	08
4.1.2	Quadro das estratégias da meta 1	08
4.1.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1.....	10
4.1.4	Recomendações da meta 1	11
4.2	META DO ENSINO FUNDAMENTAL	11
4.2.1	Quadro dos indicadores da meta 2.....	11
4.2.2	Quadro das estratégias da meta 2	12
4.2.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 2.....	13
4.2.4	Recomendações da meta 2	13
4.3	META DO ENSINO MÉDIO	14
4.3.1	Quadro dos indicadores da meta 3.....	14
4.3.2	Quadro das estratégias da meta 3	14
4.3.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3.....	16
4.3.4	Recomendações da meta 3	16
4.4	META DA EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSÃO	18
4.4.1	Quadro dos indicadores da meta 4.....	18
4.4.2	Quadro das estratégias da meta 4	18
4.4.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 4.....	20
4.4.4	Recomendações da meta 4	20
4.5	META DA ALFABETIZAÇÃO INFANTIL	20
4.5.1	Quadro dos indicadores da meta 5.....	20
4.5.2	Quadro das estratégias da meta 5	21
4.5.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 5.....	23
4.5.4	Recomendações da meta 5	23
4.6	META DA EDUCAÇÃO INTEGRAL	23
4.6.1	Quadro dos indicadores da meta 6.....	23
4.6.2	Quadro das estratégias da meta 6	24
4.6.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 6.....	25
4.6.4	Recomendações da meta 6	25

4.7	META DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA	26
4.7.1	Quadro dos indicadores da meta 7.....	26
4.7.2	Quadro das estratégias da meta 7	26
4.7.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7.....	29
4.7.4	Recomendações da meta 7	29
4.8	META DA ELEVAÇÃO DA ESCOLARIDADE/DIVERSIDADE	29
4.8.1	Quadro dos indicadores da meta 8.....	29
4.8.2	Quadro das estratégias da meta 8	30
4.8.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 8.....	31
4.8.4	Recomendações da meta 8	31
4.9	META DA ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	32
4.9.1	Quadro dos indicadores da meta 9.....	32
4.9.2	Quadro das estratégias da meta 9	32
4.9.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 9.....	34
4.9.4	Recomendações da meta 9	34
4.10	META DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	34
4.10.1	Quadro dos indicadores da meta 10.....	34
4.10.2	Quadro das estratégias da meta 10	35
4.10.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 10.....	36
4.10.4	Recomendações da meta 10	36
4.11	META DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO	37
4.11.1	Quadro dos indicadores da meta 11.....	37
4.11.2	Quadro das estratégias da meta 11	37
4.11.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11.....	38
4.11.4	Recomendações da meta 11.....	39
4.12	META DA EDUCAÇÃO SUPERIOR	40
4.12.1	Quadro dos indicadores da meta 12.....	40
4.12.2	Quadro das estratégias da meta 12	40
4.12.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 12.....	41
4.12.4	Recomendações da meta 12	41
4.13	META DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR	41
4.13.1	Quadro dos indicadores da meta 13.....	41
4.13.2	Quadro das estratégias da meta 13	42
4.13.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 13.....	42
4.13.4	Recomendações da meta 13	42
4.14	META DA PÓS-GRADUAÇÃO	43
4.14.1	Quadro dos indicadores da meta 14.....	43
4.14.2	Quadro das estratégias da meta 14	43
4.14.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 14.....	44
4.14.4	Recomendações da meta 14	44

4.15	META DA TITULAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA	44
4.15.1	Quadro dos indicadores da meta 15.....	44
4.15.2	Quadro das estratégias da meta 15.....	45
4.15.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15.....	46
4.15.4	Recomendações da meta 15	46
4.16	META DA PÓS-GRADUAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA	47
4.16.1	Quadro dos indicadores da meta 16.....	47
4.16.2	Quadro das estratégias da meta 16	47
4.16.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 16.....	48
4.16.4	Recomendações da meta 16	49
4.17	META DA VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO	49
4.17.1	Quadro dos indicadores da meta 17.....	49
4.17.2	Quadro das estratégias da meta 17	50
4.17.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 17.....	51
4.17.4	Recomendações da meta 17	51
4.18	META DO PLANO DE CARREIRA	52
4.18.1	Quadro dos indicadores da meta 18.....	52
4.18.2	Quadro das estratégias da meta 18	52
4.18.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18.....	53
4.18.4	Recomendações da meta 18	54
4.19	META DA GESTÃO DEMOCRÁTICA	54
4.19.1	Quadro dos indicadores da meta 19.....	54
4.19.2	Quadro das estratégias da meta 19	54
4.19.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 19.....	56
4.19.4	Recomendações da meta 19	56
4.20	META DO FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO	56
4.20.1	Quadro dos indicadores da meta 20.....	56
4.20.2	Quadro das estratégias da meta 20	57
4.20.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 20.....	58
4.20.4	Recomendações da meta 20	58
5	CONSIDERAÇÕES CONCLUSIVAS.....	59
	REFERÊNCIAS	60
	ANEXOS	51
	NOTA TÉCNICA	62

1 APRESENTAÇÃO

O atual relatório de monitoramento das estratégias do Plano Municipal de Educação que a partir da Emenda Constitucional nº59, de 11 de novembro de 2009, que altera o Artigo 214 da Constituição Federal, os planos de educação passaram a condição de instrumentos de planejamento que ultrapassam períodos de governo e deixa claro a responsabilidade dos entes federativos com a construção do sistema de educação. “A lei estabelecerá o Plano Nacional de Educação com duração decenal e tem como objetivo articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, metas e estratégias de implementação assegurando a manutenção e desenvolvimento do ensino em suas diversas etapas e modalidades com ações integradas junto aos poderes públicos das diferentes esferas federativas.” (Brasil, 2009)

Criado através da Lei nº 13.005, de 24 de junho de 2014, o Plano Nacional de Educação (PNE) determina, em seu Artigo 8º, que “os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão elaborar seus correspondentes planos de educação ou adequar os planos já aprovados em Lei em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas neste PNE, no plano de um ano contado da publicação desta lei.”

O Plano Municipal de Educação (PME) de Jaborandi, Bahia, constituído pela Lei municipal nº 419/2015, de 24 de julho de 2015, tendo como bases legais os princípios democráticos a Secretaria Municipal de Educação e Cultura, Conselho Municipal de Educação (CME) e o Fórum Municipal Permanente de Educação e equipe técnica são foro responsáveis pelo monitoramento e avaliação do Plano Municipal em nível local, vem dispor deste relatório visando contribuir com as unidades de ensino no acompanhamento do cumprimento das metas educacionais.

Dessa forma, este relatório de monitoramento do PME tem por objetivos:

1. Dispor de um diagnóstico da situação da oferta de educação escolar no município, considerando as respectivas incumbências legais;
2. Aferir a evolução das metas do PME no decorrer do ano de 2023.
3. Contribuir com a formação de agenda de discussão sobre o cumprimento das metas e das estratégias do PME/PNE;
4. Mostrar a necessidade de se estabelecer um regime de colaboração efetivo no território.

2 DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

MUNICÍPIO:	Jaborandi
CÓDIGO:	2917359
NÚCLEO TERRITORIAL EDUCACIONAL:	23 – Bacia do Rio Corrente
LEI DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:	Lei Municipal Nº 419/2015, de 24 de julho de 2015
PERÍODOS DE AVALIAÇÃO:	Última Avaliação: 2018
EQUIPE TÉCNICA:	Ana Saraiva Rodrigues Fogaça, Antônio Carlos Santos de Moura, Catiane Matos da Silva, Cleber Claiton de Souza, Elita Santana da Silva, Ileusa Costa da Silva, Maria Aparecida Alencar de Abreu, Maria Aparecida Lopes, Maria Souza de Araújo Almeida, Maria Souza dos Santos, Rejane de Souza Correia, Sandro Alves de Queiroz, Valmineude Silva dos Santos, Veralúzia Santos Castro.
CONTATOS:	Dirigente Municipal de Educação: Salvador Costa da Silva Coordenador do PME: Valmineude Silva dos Santos

3 ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME

Este documento de Acompanhamento do Plano Municipal de Educação, Legislação Local municipal nº 419/2015, trata de pesquisas elaborada baseada nas informações estatísticas até o período de 2023 e organização, conduzido em 2023, com a supervisão da Equipe Técnica de acompanhamento do PME. A equipe da secretária de educação se reuniu e analisou o perfil dos especialistas, visando a realização das pesquisas e a orientação nas atividades. Divulgado através da portaria nº 003/2023, de 26 de julho de 2023, que dispõe sobre a equipe técnica do PME. Após isso, a equipe se reuniu para elaborar o Plano de Ação de 2023. Sendo, as atividades organizadas da seguinte forma:

- ✓ Reunião com a equipe da COPE para orientação do andamento do trabalho com o PME no município;
- ✓ Envio de ofício para composição dos membros da Equipe Técnica Municipal;
- ✓ Envio do ofício para COPE para acesso ao AVA;
- ✓ Participação da reunião Meet do Fórum Estadual de Educação.
- ✓ Criação do decreto da Equipe Técnica do PME;
- ✓ Publicação do Decreto no D.O.
- ✓ Reunião com a Equipe técnica para criar o Plano de trabalho.
- ✓ Encontro com a equipe técnica para estudos e divisão de tarefas conforme Relatório do PNE, entre outros documentos;
- ✓ Visita às escolas para realizar o Monitoramento das estratégias do PME por metas;
- ✓ Estudo das planilhas e das Leis do PPA, LOA e LDO;
- ✓ Envio do Ofício ao Fórum Municipal de Educação, solicitando a participação dos mesmo junto ao trabalho.
- ✓ Alinhamento do trabalho durante o processo de pesquisas e estudos;
- ✓ Outros recursos vinculados à Educação, para elaboração do Relatório de Monitoramento;
- ✓ Reunião com o Fórum Municipal de Educação para debate das metas e estratégias.
- ✓ Revisão documental junto à equipe técnica e equipe da Secretaria de Educação: Relatório a ser concluído.
- ✓ Encaminhar o Relatório de monitoramento para a Secretaria de Educação.
- ✓ Reunir com a equipe técnica para divisão de estudos e tarefas do Relatório de Avaliação.
- ✓ Publicar o decreto de convocação para Audiência Pública.
- ✓ Reunir com a equipe técnica e Fórum par de a organizar documentos e Regimento da Audiência Pública.
- ✓ Envio de documentações PME 2023 ao Conselho e Fórum Municipal de Educação.
- ✓ Concluir o relatório de avaliação com a equipe técnica para realização da audiência Pública;
- ✓ Encaminhar no AVA o Relatório de Monitoramento.
- ✓ Realizar a Audiência Pública do PME.
- ✓ Encaminhar a versão final do Relatório de Avaliação do PME ao Executivo Municipal e ao Legislativo;
- ✓ Arquivar todo o material utilizado no arquivo do PME pela equipe técnica.
- ✓ Confraternização com a equipe técnica do PME 2023.

4 DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME

4.1 – META DA EDUCAÇÃO INFANTIL

4.1.1 Quadro dos indicadores da meta 1

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.										
Indicador 1 A Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%										Previsão da Meta
	74,6 %	74,6 %	120,08%	120,09	108,23%	108,23%	108,23%				Meta Alcançada
	Simec.mec.gov.br e TCEduca										Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 1 B Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										50%	Previsão da Meta
	9,3 %	9,3 %	9,3 %	9,3 %	5,08 %	5,08%	5,08%				Meta Alcançada
	Simec.mec.gov.br e TCEduca										Fonte responsável pela coleta dos dados

SD – Sem dados

Nos anos 2021 e 2022 não encontramos dados oficiais para fazer o monitoramento da meta, bem como a análise histórica dos seus indicadores, com isso não foi possível acompanhar os avanços da meta.

4.1.2 Quadro das estratégias da meta 1

INDICADOR 1 A - Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).						
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações	
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE			
1.1 – Garantir e ampliar, em regime de colaboração, o Atendimento Educacional Especializado para a Educação Infantil, complementar e suplementar aos alunos com necessidades educacionais especiais, um sistema educacional inclusivo com formação continuada para professores da sala regular, de salas de recursos multifuncionais e serviços de equipe	(X)	()	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não específica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser		

multidisciplinar, (Assistente Social, Psicólogo, Psicopedagoga, entre outros;				aplicadas.	
1.3 – Garantir a melhoria da qualidade do atendimento na educação infantil no que se refere ao quadro dos profissionais, as condições de gestão, bem como a reposição anual dos recursos pedagógicos e multimídias, livros, brinquedos, entre outros indicadores.	()	()	(X)	Não há previsão orçamentária	
1.4 – Estabelecer em regime de colaboração condições para a especialização de professores, coordenadores, gestores que atuam na Educação Infantil, de modo a garantir a elaboração de currículos e Propostas Pedagógicas capazes de incorporar os avanços ligados ao processo de ensino-aprendizagem e teorias educacionais no atendimento das crianças de 0 a 5 anos.	()	()	(X)	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não específica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
1.6 – Garantir durante a vigência deste Plano o atendimento da educação infantil, obrigatória nos estabelecimentos municipais de ensino às crianças da rede mediante transporte escolar de forma a atender às especificidades dessa população, dando atenção especial aos alunos com necessidades educacionais especiais.	(X)	()	()		
1.7 – Estabelecer em regime de parceria com as Secretarias de Saúde e Assistência Social programas de controle de identificação da população na faixa etária de 0 a 5 anos do município.	(X)	()	()	Não há previsão orçamentária	
1.10 – Estimular o acesso à educação infantil em tempo integral para todas as crianças de até 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.	()	(X)	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não específica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
1.11 – Implantar, em regime de colaboração, bibliotecas e laboratórios de informática com acesso a banda larga de alta velocidade, de cunho sócio educativo, fomentando o conhecimento elaborado e promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação em cada escola da rede pública de ensino.	()	(X)	()		
TOTAL	03	02	02		

INDICADOR 1 B Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
1.2 – Promover ações de sensibilização das famílias em relação a importância da educação infantil, fortalecendo o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças nessa etapa da educação básica, em parceria com a Secretaria de Assistência Social e Secretaria de Saúde;	(X)	()	()	Não há previsão orçamentária	
1.5 – Buscar adesão do Programa Nacional de Reestruturação de escolas, respeitando as leis de acessibilidade, bem como aquisição de equipamentos visando a expansão e a melhoria da infraestrutura física das escolas que atendem a educação infantil.	()	()	(X)		
1.8 – Ampliar progressivamente a oferta de matrícula das crianças na faixa etária da educação infantil (pré-escola), e com a construção de creches e/ou adequação do espaço escolar, ofertar o atendimento as crianças de 0 a 3 anos.	()	()	(X)		
1.9 – Construir e garantir, em regime de colaboração, o funcionamento de creches para atender a demanda da educação infantil, seguindo o padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais do município.	()	(X)	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não específica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
TOTAL	01	01	02		

4.1.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
1.11	Implantar, em regime de colaboração, bibliotecas e laboratórios de informática com acesso a banda larga de alta velocidade, de cunho sócio educativo, fomentando o conhecimento elaborado e promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação em cada escola da rede pública de ensino.	O Município ainda não teve a iniciativa de uma parceria com os entes federados para a realização do funcionamento de creches, bibliotecas e laboratório de informática, uma vez, que há entrave quanto a demanda de profissionais para atendimento adequada, como também a demanda de recursos financeiros, mesmo havendo previsão orçamentária na LOA e PPA, esse recurso não é suficiente para realizar essas demandas sugeridas nas estratégias
1.9	Construir e garantir, em regime de colaboração, o funcionamento de creches para atender a demanda da educação infantil, seguindo o padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais do município.	

4.1.4 Recomendações da meta 1

Recomenda-se que, as estratégias que tratam de atendimento de Creche no município, seja articulada em suas peculiaridades para que as mesmas sejam avançadas e suas expectativas de qualidade social e educacional na rede sigam de forma significativa.

4.2 META DO ENSINO FUNDAMENTAL

4.2.1 Quadro dos indicadores da meta 2

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME										
Indicador 2 A: Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta ou que já concluiu o ensino fundamental (Taxa de escolarização líquida ajustada).	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
									100%		Previsão da Meta
	96,1%	85,44 %	83,32 %	122,71%	122,71%	122,71%	122,71%				Meta Alcançada
	Simec.mec.gov.br e TCEduca										Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 2 B Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
									95%		Previsão da Meta
	48,3%	48,3%	48,3%	48,3%	SD	SD	SD				Meta Alcançada
	Simec.mec.gov.br e TCEduca										Fonte responsável pela coleta dos dados

SD – Sem dados

Não encontramos dados oficiais para fazer o monitoramento da meta, bem como a análise histórica dos seus indicadores, com isso não foi possível acompanhar os avanços da meta.

4.2.2 Quadro das estratégias da meta 2

INDICADOR 2 A - Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam a escola.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
2.1 – Instituir no município uma equipe multidisciplinar, em parceria com a secretaria de saúde e assistência social com profissionais capacitados, psicopedagogo, psicólogo, fonoaudiólogo, dentre outros, para o acompanhamento individualizado aos alunos com déficit de aprendizagem.	()	()	(x)	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
2.2 – Estabelecer no município, em parcerias com entes federados, programa de apoio à aprendizagem e de recuperação paralela, ao longo do curso, para reduzir as taxas de repetência e evasão, através de acompanhamento imediato, quando detectada a necessidade de reforço.	()	()	(x)	Não há previsão orçamentária	
2.4 – Promover atendimento às famílias em vulnerabilidade social, em parceria com órgãos públicos de Assistência Social, Saúde e Proteção à Infância, Adolescência e Juventude.	()	()	(x)	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
2.5 – Permanecer com adesão em parceria com a União e Estado, programas de acompanhamento dos alunos desta etapa, de forma a garantir a redução da defasagem idade/série.	(x)	()	()		
2.6 – Promover atividades de incentivo que venham estimular nos estudantes o interesse pelos estudos.	(x)	()	()		
2.7 – Incentivar a participação dos pais ou responsáveis pelo acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias.	(x)	()	()	Não há previsão orçamentária	
2.8 – Possibilitar a construção, reforma e manutenção de escolas, através de parcerias com a União, de forma a atender toda a demanda e a criação de novos espaços de prática esportiva e cultural adequando a realidade do alunado.	()	()	(x)	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
2.9 – Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e de proteção à infância, adolescência e juventude quando detectado a evasão escolar.	()	()	(x)	Não há previsão orçamentária	
2.10 – Garantir formação continuada aos profissionais da educação para o atendimento de alunos com necessidades especiais e desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas, considerando as especificidades da educação especial.	()	()	(x)	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações	

				ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
TOTAL	3	0	6		

INDICADOR 2 B - Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
2.3 – Oferecer cursos de formação específica continuada para professores do Ensino Fundamental II, a fim de proporcionar uma educação de qualidade.	()	(x)	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
TOTAL	0	1	0		

4.2.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 2

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
2.3	2.3 – Oferecer cursos de formação específica continuada para professores do Ensino Fundamental II, a fim de proporcionar uma educação de qualidade.	O município não ofereceu curso de formação para essa etapa.

4.2.4 Recomendações da meta 2

Recomenda-se que sejam investido recurso financeiros de forma inter-federativa para o alcance dessa estratégia com as formações continuadas e específicas.

4.3 META DO ENSINO MÉDIO

4.3.1 Quadro dos indicadores da meta 3

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência do PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).										
Indicador 3 A Percentual da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos que frequenta a escola ou já concluiu educação básica.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%										Previsão da Meta
	73,09%	64,93%	59,55%	84,49%	94,19%	94,19%	94,19%				Meta Alcançada
	Simec.mec.gov.br e TCEduca										Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 3 B Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
									85%		Previsão da Meta
	54,86%	513,6%	52,,60%	74,74 %	79,36%	SD	SD				Meta Alcançada
	Simec.mec.gov.br e TCEduca										Fonte responsável pela coleta dos dados

SD – Sem dados

Nos anos 2021 e 2022 não encontramos dados oficiais para fazer o monitoramento da meta, bem como a análise histórica dos seus indicadores, com isso não foi possível acompanhar os avanços da meta.

4.3.2 Quadro das estratégias da meta 3

INDICADOR 3 A - Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
3.1 – Formalizar e executar em regime de colaboração a formação continuada dos professores, tendo em vista o alcance das metas de aprendizagem em articulação com o Projeto Político Pedagógico da Escola.	()	()	(X)	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	

3.2 – Promover em parceria com o Estado a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos que está fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude.	(X)	()	()	Não há previsão orçamentária	
3.3 – Fomentar em parceria com o Estado, programas de educação e de cultura para a população de jovens, urbana e do campo, na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos, e adultos, com qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem idade-série.	()	()	(X)	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	Com os programas: Mais Estudo e Educa Mais Bahia
3.4 – Implementar programas e projetos em regime de colaboração para reduzir as disparidades entre estudantes com defasagem de aprendizagem, oriundos do Ensino Fundamental, bem como a correção de fluxo escolar, por meio de acompanhamento individualizado dos alunos com rendimento escolar defasado, de forma a reduzir as taxas de distorção idade-série, em todas as escolas.	()	()	(X)		
3.10 – Viabilizar esforços junto ao Governo do Estado para a realização de concurso público, cuja exigência constada em edital, seja a equivalente à área de atuação para preenchimento do quadro efetivo da rede Estadual no município.	()	()	(X)	Não há previsão orçamentária	
TOTAL	01	00	04		

INDICADOR 3 B - Taxa de escolarização líquida no ensino médio da população de 15 a 17 anos

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
3.5 – Revisar a organização didático-pedagógica e administrativa do ensino noturno, de forma a adequá-lo às necessidades dos estudantes e das estudantes que trabalhem, sem prejuízo da qualidade do ensino.	()	(X)	()	Não há previsão orçamentária	Até a presente data não há a funcionalidade do turno noturno. Mas poderá funcionar posteriormente.
3.6 – Aderir em parceria com a União e o Estado, a Programas de Apoio aos discentes especiais, visando a valorização de suas potencialidades, respeitando suas limitações e suas necessidades a fim de promover a inclusão desses estudantes no âmbito escolar.	()	()	(x)		Parcialmente. Há falta de monitores.
3.7 – Assegurar a manutenção e a expansão do Ensino Médio, a partir da vigência deste Plano, com infraestrutura adequada aos padrões mínimos nacionais, através da aplicação dos investimentos já definidos em Lei, como também para aquisição de acervo bibliográfico, laboratórios de informática e de ciências que favoreçam a vivência de práticas tecnológicas e curriculares para a manutenção e elevação da qualidade de ensino.	(x)	()	()		Em andamento. A construção da nova escola.

3.8 – Fortalecer a parceria entre Estado e Município durante a vigência deste Plano, sobre a oferta de transporte Escolar Público, visando a melhoria na qualidade dos serviços prestados aos alunos do Ensino Médio conforme suas necessidades (físico motoras) e distâncias.	(X)	()	()		
3.9 – Estimular a efetiva participação dos alunos (as) concluintes do Ensino Médio no município, no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), bem como para as avaliações pertinentes, considerados as formas articuladas da avaliação nacional, com o Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, possibilitando-lhes os devidos conhecimentos e habilidades para esta avaliação classificatória, uma vez que, esta é utilizada como critério de acesso à educação superior.	(X)	()	()		
3.11 – Buscar junto ao Estado e a União parcerias para implantação, no município, de ensino médio integrado à educação profissional técnica.	()	(X)	()	Não há previsão orçamentária	Não há oferta de Educação Profissional Técnica no Município pelo Estado.
TOTAL	03	02	01		

4.3.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
3.5	Revisar a organização didático-pedagógica e administrativa do ensino noturno, de forma a adequá-lo às necessidades dos estudantes e das estudantes que trabalham, sem prejuízo da qualidade do ensino.	Falta de profissionais suficientes e da liberação de funcionamento desse turno pelo Estado nesta Unidade de Ensino. .A não implementação do turno noturno.
3.11	Buscar junto ao Estado e a União parcerias para implantação, no município, de ensino médio integrado à educação profissional técnica.	Não há oferta de Educação Profissional Técnica até o momento. A não oferta de cursos profissionalizantes de nível médio pelo Estado no Município - até a presente data (2023)

4.3.4 Recomendações da meta 3

O presente relatório de Monitoramento da meta 3 referente ao ensino médio do Colégio Estadual Francisco Moreira Alves, ano base 2022, serviu como referência e instrumento para tomada de decisões e de realinhamentos necessários em torno da consecução das metas e estratégias nele contidas. Considerando o estudo realizado pela Equipe de Monitoramento e Avaliação do PME, são apontadas resumidamente as seguintes considerações em relação às metas: De forma geral, em relação às estratégias, observa-se que 36.36 % foram alcançadas, 45.45% parcialmente alcançadas e 18.18% não. Quanto à formação continuada, ocorriam constantemente durante os períodos de AC (Atividade Complementar). Mas não houve matrículas coletivas em alguns cursos que foram oferecidos.

A “busca ativa” está sendo realizada de forma constante direta e indiretamente. Mas não houve necessidade de acionar entidades como Conselho Tutelar. Nesse contexto, para alcançar e estimular a participação de estudantes, inclusive com defasagem idade-série, o colégio utiliza de algumas estratégias e programas como “Educa Mais Bahia”, com oficinas culturais e educativas, que são realizadas no turno noturno, alcançado um maior grupo, inclusive os que trabalham durante o dia. Quanto à recuperação da aprendizagem (redução das disparidades entre estudantes com defasagem de aprendizagem) são realizadas aulas de reforço através de monitorias do programa ofertado pelo Estado denominado “Mais Estudo” (em que os monitores são alunos com maior rendimento para os discentes com menor rendimento e com defasagem de aprendizagem - realizadas em turno oposto).

No ano de 2022 ocorreu o concurso para professores, tanto efetivo, quanto REDA, mas o efetivo ainda está em processamento de posse, sendo que, os professores são distribuídos pelos colégios pertencentes ao NTE-23; no caso do Colégio Estadual Francisco Moreira Alves, este depende de vinculação daqueles por meio do Núcleo, quando ocorrer; no entanto, a quantidade de professores (efetivos) nomeados conforme “Edital de Convocacao__Professor_validado SAEB_22.05.2023 (1)” provavelmente não atenderá as demandas desta instituição, pelo fator ora citado.

No momento, no colégio não há a funcionalidade do ensino noturno, pois há falta de demanda conforme a última busca para o ano de 2024 para a possibilidade de continuidade de turmas oriundas do município. Em relação aos alunos especiais o colégio não possui monitores específicos para esse trabalho, mas existem algumas estratégias adotadas pelo Estado como a compra de materiais de inclusão para serem utilizados com estes em turmas regulares pelos professores - são incluídos em turmas regulares conforme orientação da Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 1996).

A equipe do colégio (gestão, secretaria, colegiado, equipe técnica, etc) realiza em vários momentos e de variadas formas a motivação dos estudantes, principalmente os concluintes, a participação no ENEM, ajudando-os, inclusive, no processo de inscrições, aulas de reforço ou focadas nos conteúdos específicos desse exame.

Não há oferta de Educação Profissional Técnica no Município pelo Estado; nesse mesmo contexto, quanto à infraestrutura adequada para o melhor funcionamento do Ensino Médio que atenda aos padrões do FNDE (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - MEC), o Estado está construindo em Jaborandi (2023) o novo colégio de tempo integral. Em relação ao transporte escolar está sendo efetivamente ofertado pelo Município em parceria com o Estado.

O município possui CME e participa efetivamente do PME. Até o momento, ocorreu o devido monitoramento do PME neste município, maior agilidade em retorno e contato com esta Unidade de Ensino. Não ocorreram problemas com a gestão, não ocorreram dificuldades para levantamento de dados. Ocorreram algumas evasões, mínimas, mas algumas relacionadas ao contexto do trabalho, em que alguns alunos trabalhadores não conseguem conciliar o tempo, na justificativa de ajudar na renda familiar. Nesse caso, propõe-se a continuidade da busca ativa e novas propostas para isso, novas estratégias de busca, como redes sociais, mais visitas e isso com apoio do Município. Além disso, há falta de mais profissionais para atender algumas demandas como: Educação Especial, Monitorias focadas em alunos com defasagem idade série e mais professores caso seja necessário (ou haja demanda) para o ensino noturno.

4.4 META DA EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSÃO

4.4.1 Quadro dos indicadores da meta 4

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.										
Indicador 4 A Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta escola.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
									100%		Previsão da Meta
	100 %	100 %	100 %	SD	SD	SD	SD				Meta Alcançada
	Simec.mec.gov.br										Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 4 B Percentual de matrícula de alunos de 4 a 17 anos com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
									100%		Previsão da Meta
	100 %	100 %	100 %	SD	SD	SD	SD				Meta Alcançada
	Simec.mec.gov.br										Fonte responsável pela coleta dos dados

SD – Sem dados

Não encontramos dados oficiais para fazer o monitoramento da meta, bem como a análise histórica dos seus indicadores, com isso não foi possível acompanhar os avanços da meta.

4.4.2 Quadro das estratégias da meta 4

INDICADOR 4 A – Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
4.8 – Promover em regime de colaboração a formação continuada de gestores, educadores, ensino continuado do sistema Braille de escrita e leitura tátil e da	()	()	(X)	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam	

Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, Comunicação Aumentativa e Alternativa com ampliações gradativas das Escolas do Sistema municipal e Estadual.				valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
4.9 – Formar, em regime de colaboração, multiplicadores para o ensino da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, para os alunos com deficiência auditiva e garantir intérprete em sala de aula, bem como orientação pedagógica aos familiares e toda comunidade escolar.	()	(X)	()	Não há previsão orçamentária	
TOTAL	00	01	01		

INDICADOR 4 B – Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
4.1 – Garantir o acesso, a permanência e a terminalidade de alunos com deficiência na escola disponibilizando na forma da Lei professor auxiliar para os alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, como também, em casos especiais um cuidador para o aluno com deficiência física e transtornos globais do desenvolvimento, que necessite de cuidados especiais.	(X)	()	()	Não há previsão orçamentária	
4.2 – Expandir e garantir em regime de colaboração salas de recursos multifuncionais nas escolas onde há alunos com deficiências: físicas, múltiplas, mental, sensorial e transtornos globais do desenvolvimento matriculados no ensino regular.	()	()	(X)	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
4.3 – Reduzir o número de alunos nas salas de ensino regular da rede pública municipal, mediante lei federal ou lei específica, onde houver alunos com necessidades educacionais especiais, buscando melhorias no ensino;	(X)	()	()	Não há previsão orçamentária	
4.4 – Oferecer e garantir regime de colaboração à formação de professores para o atendimento educacional especializado, com o envolvimento de toda comunidade escolar, bem como, promover a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional.	()	()	(X)		
4.5 – Promover adequações curriculares em toda organização didático-pedagógica e no projeto político pedagógico da escola com o objetivo de atender	()	()	(X)	Não há previsão orçamentária	

as especificidades de todos os alunos bem como mobilizar a comunidade escolar e local a participar de políticas que garantam a acessibilidade arquitetônica, nos transportes, mobiliários, nas escolas, comunicações e informação escolar e social.					
4.6 – Desenvolver ações constantes em parcerias com outras instituições e secretarias como: saúde, assistência social, transporte, esporte, administração e outras, visando um trabalho articulado para a promoção da pessoa com necessidades educacionais especiais.	()	()	(X)	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não específica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
4.7 – Oferecer e garantir a Comunicação Aumentativa e Alternativa (Cartazes, fichas com imagens ampliadas, faixas, materiais manipuláveis, dentre outros) no ensino regular nas salas de aula onde houver alunos com Necessidades Educacionais Especiais na rede municipal.	()	()	(X)		
TOTAL	02	0	05		

4.4.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 4

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
4.9	Formar, em regime de colaboração, multiplicadores para o ensino da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, para os alunos com deficiência auditiva e garantir intérprete em sala de aula, bem como orientação pedagógica aos familiares e toda comunidade escolar.	O município não tem essa demanda.

4.4.3 Recomendações da meta 4

4.5 META DA ALFABETIZAÇÃO INFANTIL

4.5.1 Quadro dos indicadores da meta 5

DESCRIÇÃO DA META	Alfabetizar todas as Crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental.											
Indicador 5 A Percentual dos estudantes nos níveis de proficiência em leitura na ANA	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
	22,7%	SD	SD	SD	SD	SD	SD		0%			Previsão da Meta
	Simec.mec.gov.br											Meta Alcançada
												Fonte responsável pela coleta dos dados

Indicador 5 B	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	Percentual dos estudantes proficiência insuficiência em escrita na ANA Simec.mec.gov.br	35,2%	SD	SD	SD	SD	SD	SD		0%	
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 5 C	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	Estudantes com proficiência insuficiência em matemática na ANA Simec.mec.gov.br	66,3 %	SD	SD	SD	SD	SD	SD		0%	

SD – Sem dados

Não foi possível coletar os dados para o ciclo de avaliação, tendo em vista a não continuidade da ANA, após o ano de 2016.

5.5.2 Quadro das estratégias da meta 5

INDICADOR 5 A - Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência).					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
5.1 – Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, mudanças na prática docente, metodologias inovadoras, qualificação, valorização dos professores alfabetizadores e apoio pedagógico específico a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.	()	()	(x)	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
5.3 – Assegurar a efetivação de uma proposta curricular orientada na perspectiva do trabalho de alfabetização e letramento.	(x)	()	()	Não há previsão orçamentária	
5.7 – Dar prioridade ao atendimento individual das crianças com dificuldades de aprendizagem principalmente no 2º ano.	(x)	()	()	Não há previsão orçamentária	
TOTAL	2	0	1		

INDICADOR 5 B - Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência).					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
5.2 – Garantir a todos os alunos do ciclo de alfabetização o direito ao acesso aos saberes linguísticos, matemáticos, ciências naturais, bem como, oferecer melhores condições de leitura e escrita às crianças do 1º e 2º ano dos anos iniciais.	(x)	()	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas	
5.5 – Implementar mecanismos avaliativos diversos, como acompanhamento pedagógico, registros, avaliações diagnósticas contínuas e atividades específicas de alfabetização na idade certa.	(x)	()	()		
5.6 – Oferecer reforço escolar às crianças que apresentam dificuldades e déficit de aprendizagem, específico na apropriação da leitura, escrita e cálculo como prática social.	()	()	(x)		
5.8 – Reestruturar a matriz curricular do Ensino Fundamental de nove Anos, deste município, com a finalidade de garantir as crianças dos anos iniciais a aquisição da alfabetização/letramento na perspectiva da ludicidade e do seu desenvolvimento global.	(x)	()	()	Não há previsão orçamentária	
TOTAL	3	0	1		

INDICADOR 5 C - Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência).					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
5.4 – Oferecer condições a todos os docentes que tenham alunos com necessidades educacionais especiais, que frequentam o ensino regular, recursos humanos e materiais didático-pedagógicos, com ambientes alfabetizadores, respeitando as especificidades de cada criança.	()	()	(x)	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas	
5.9 – Favorecer a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando suas especificidades.	(x)	()	()	Não há previsão orçamentária	
TOTAL	1	0	1		

5.5.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 5

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.

4.5.4 Recomendações da meta 5

4.6 META DA EDUCAÇÃO INTEGRAL

4.6.1 Quadro dos indicadores da meta 6

DESCRIÇÃO DA META	Oferecer Educação em tempo Integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da Educação Básica.										
Indicador 6 A Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										25%	Previsão da Meta
	32 %	32 %	29 %	29 %	SD	SD	SD				Meta Alcançada
	Simec.mec.gov.br										Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 6 B Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										50%	Previsão da Meta
	85,7 %	85,7 %	71,4 %	71,4 %	SD	SD	SD				Meta Alcançada
	Simec.mec.gov.br										Fonte responsável pela coleta dos dados

SD – Sem dados

Não encontramos dados oficiais para fazer o monitoramento da meta, bem como a análise histórica dos seus indicadores, com isso não foi possível acompanhar os avanços da meta.

4.6.2 Quadro das estratégias da meta 6

INDICADOR 6 A – Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
6.2 – Oferecer educação em tempo integral para pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação a partir dos 4 anos, assegurando atendimento educacional especializado e suplementar ofertados em sala de recurso multifuncionais da própria escola.	()	()	(X)	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não específica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas	
6.3 – Capacitar e oferecer formação continuada aos profissionais que atuam na Educação em Tempo Integral no intuito de melhorar a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos.	()	()	(X)		
TOTAL	0	0	2		

INDICADOR 6 B – Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
6.1 – Implantar a educação em tempo integral nas escolas do município na vigência deste PME, bem como, vincular, em regime de colaboração, ampliação, reestruturação, produção de material didático e de formação de recursos humanos das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como de produção de material didático e de formação de recursos humanos para a educação integral.	()	(X)	()	Não há previsão orçamentária	

6.4 – Implantar projetos de informática nas escolas a partir de aquisição e instalação de softwares educativos nos laboratórios de informática.	()	(X)	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas	
6.5 – Ofertar a educação integral nas escolas do campo com base em consulta prévia à comunidade, considerando as necessidades locais.	()	(X)	()		
TOTAL	0	3	0		

4.6.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 6

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
6.1	Implantar a educação em tempo integral nas escolas do município na vigência deste PME, bem como, vincular, em regime de colaboração, ampliação, reestruturação, produção de material didático e de formação de recursos humanos das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como de produção de material didático e de formação de recursos humanos para a educação integral.	As estratégias 6.1, 6.4 e 6.5 não foram implementadas nas escolas do município devido a descontinuidade de parcerias entre os ente federados uma vez que foi destituído o programa que implementa a educação integral, e quanto a demanda de recursos financeiros não há previsão orçamentária na LOA e PPA.
6.3	Implantar projetos de informática nas escolas a partir de aquisição e instalação de softwares educativos nos laboratórios de informática.	
6.5	Ofertar a educação integral nas escolas do campo com base em consulta prévia à comunidade, considerando as necessidades locais.	

4.6.4 Recomendações da meta 6

4.7 META DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA

4.7.1 Quadro dos indicadores da meta 7

DESCRIÇÃO DA META	Fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.										
Indicador 7 A Média do IDEB dos anos iniciais do ensino fundamental	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
		4,6		4,9					6		Previsão da Meta
	3,9	5,8	5,8	5,9	5,9	5,2	5,2				Meta Alcançada
	Simec.mec.gov.br e qedu.org.br										Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 7 B Média do IDEB dos anos finais do ensino fundamental	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	3,9	4,1		4,4					5,5		Previsão da Meta
	3,9	3,8	3,8	4,7	4,7	4,7	4,7				Meta Alcançada
	Simec.mec.gov.br e qedu.org.br										Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 7 C Média do IDEB do ensino médio	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
		4,1		4,3		4,5			5,2		Previsão da Meta
	-	2,6	2,6	3,9	3,9	-	-				Meta Alcançada
	Simec.mec.gov.br e qedu.org.br										Fonte responsável pela coleta dos dados

4.7.2 Quadro das estratégias da meta 7

INDICADOR 7 A - Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
7.1 – Garantir a continuidade do Sistema de Avaliação do Ensino Municipal - SAEM já instituído no município para aferir as dimensões avaliativas das instituições municipais de ensino de Jaborandi.	(x)	()	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de	

				forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas	
7.2 – Promover ações como aulas de reforço, atividades extraclasse, e outras que possam diminuir a diferença entre as escolas municipais com baixo rendimento, de forma a garantir a equidade da aprendizagem, acompanhando e divulgando bianalmente os resultados do IDEB.	()	()	(x)	Não há previsão orçamentária	
7.4 – Garantir, em parceria com estado e município, a formação continuada de professores alfabetizadores e coordenadores pedagógicos.	()	()	(x)	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas	
7.6 – Oferecer e garantir através de parcerias com entes federados ações voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e a integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação da rede municipal de ensino, como contribuição para melhoria da qualidade educacional.	()	()	(x)	Não há previsão orçamentária	
7.8 – Articular os programas aderidos pela Secretaria Municipal de educação, a outras áreas como saúde, esporte, cultura, meio ambiente de forma que venha possibilitar o planejamento de ações de parceria integral às famílias, como condição para melhorar a qualidade educacional do município de Jaborandi.	()	()	(x)	Não há previsão orçamentária	
7.10 - Implementar em regime de colaboração ações que possibilitem melhoria na infraestrutura das escolas, com mais espaços de aprendizagem e interação educacional com auditório, bibliotecas, laboratórios de informática.	()	()	(x)	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas	
7.12 - Reestruturar a matriz curricular dos anos iniciais e dos anos finais do Ensino Fundamental;	(x)	()	()	Não há previsão orçamentária	
TOTAL	2	0	5		

INDICADOR 7 B - Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
7.3 – Oferecer e garantir em regime de colaboração a formação específica por área para profissionais que atuam no Ensino Fundamental II.	()	(x)	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não específica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas	
7.5 – Promover no processo de auto avaliação das escolas de educação básica, através da construção de instrumentos de avaliação que sinalize as dimensões a serem fortalecidas, a melhoria contínua da qualidade educacional, bem como, a formação continuada para os profissionais da educação na área que cada um atua e o aperfeiçoamento da gestão democrática.	()	(x)	()		
7.9 – Expandir, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e educação o atendimento aos estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde.	()	()	(x)	Não há previsão orçamentária	
7.11 - Garantir o cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública com apoio técnico e financeiro voltado à melhoria e a expansão da infraestrutura física da rede escolar.	()	()	(x)	Não há previsão orçamentária	
TOTAL	0	2	2		

INDICADOR 7 C - Média do Ideb no ensino médio.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
7.7 – Dar continuidade em parcerias o Atendimento Educacional Especializado para todas as etapas de ensino ofertadas no município, e oferecer cursos e formação continuada para os professores envolvidos.	()	()	(x)	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não específica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas	
TOTAL	0	0	1		

4.7.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
7.3	Oferecer e garantir em regime de colaboração a formação específica por área para profissionais que atuam no Ensino Fundamental II.	O município não teve iniciativa para a política de formação continuada.
7.5	Promover no processo de auto avaliação das escolas de educação básica, através da construção de instrumentos de avaliação que sinalize as dimensões a serem fortalecidas, a melhoria contínua da qualidade educacional, bem como, a formação continuada para os profissionais da educação na área que cada um atua e o aperfeiçoamento da gestão democrática.	

4.7.4 Recomendações da meta 7

Trata-se da relevância em considerar que o município está com grandes avanços nos resultados externos e territorial quanto ao rendimento escolar dos alunos. Necessita-se de programas mais eficazes que possam viabilizar a formação continuada dos educadores, sendo que os docentes sentem grandes desafios na qualificação da aplicação dos componentes em suas competências e habilidades tratadas.

Melhorar o atendimento quanto ao Sistema de Avaliação do Ensino Municipal. Onde as aplicações, e análise dos dados sejam mais atendidos nas intervenções conforme os descritores de aprendizagem.

4.8 META DA ELEVAÇÃO DA ESCOLARIDADE/DIVERSIDADE

4.8.1 Quadro dos indicadores da meta 8

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.											
Indicador 8 A Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											12 anos	Previsão da Meta
	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD					Meta Alcançada
												Fonte responsável pela coleta dos

											dados
Indicador 8 B Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										12 anos	Previsão da Meta
	SD				Meta Alcançada						
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 8 C Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita).	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										12 anos	Previsão da Meta
	SD				Meta Alcançada						
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 8 D Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										100%	Previsão da Meta
	SD				Meta Alcançada						
											Fonte responsável pela coleta dos dados

SD – Sem dados

Não encontramos dados oficiais para fazer o monitoramento da meta, bem como a análise histórica dos seus indicadores, com isso não foi possível acompanhar os avanços da meta.

4.8.2 Quadro das estratégias da meta 8

INDICADOR 8 A – Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
8.1 – Apoiar e fortalecer em regime de colaboração a continuidade de programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associada a outras estratégias que garantam a continuidade de	()	()	(x)	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam	

escolarização, após a alfabetização inicial.				valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.
8.2 – Assegurar que o município participe de todos os cursos/programas de Governo Federal e/ou Estadual de erradicação do analfabetismo e de ampliação do atendimento na Educação de Jovens e Adultos.	()	()	(x)	
8.3 – Apoiar em regime de colaboração formação continuada para professores(as) a cada área do conhecimento, contemplando o currículo da EJA, sem prejuízo da carga horária para o educando.	()	()	(x)	
8.4 – Assegurar aos Jovens e Adultos em distorção idade/série, projetos pedagógicos que viabilizem avanços nos estudos e conclusão do Ensino Fundamental.	()	()	(x)	
8.5 – Buscar parceria com as áreas de saúde e assistência social, a busca escolar ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses alunos no sistema público regular de ensino.	(x)	()	()	
8,6 – Realizar pesquisas em parceria com a Secretaria de Assistência Social e Agentes Comunitários da Saúde, visando localizar a população, especialmente os jovens, adultos que não concluíram o ensino fundamental ou os analfabetos.	()	(X)	()	Não há previsão orçamentária
8.7 – Implantar a EJA para o ensino médio em regime de colaboração com o estado	()	(X)	()	
TOTAL	1	02	4	

4.8.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 8

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
8.1		

4.8.4 Recomendações da meta 8

Recomenda-se que, seja organizado no âmbito municipal programas que venham atender a alfabetização de jovens e adultos no campo, com estímulos a cursos de empreendedorismo e técnicos.

4.9 META DA ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

4.9.1 Quadro dos indicadores da meta 9

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.										
Indicador 9 A Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
	93,5 %										Previsão da Meta
	74,4 %	74,4 %	74,4 %	SD	SD	SD	SD	SD			Meta Alcançada
	Simec.mec.gov.br										
Indicador 9 B Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
										50%	Previsão da Meta
	49,4 %	49,4 %	49,4 %	SD	SD	SD	SD	SD			Meta Alcançada
	Simec.mec.gov.br										

SD – Sem dados

Não encontramos dados oficiais para fazer o monitoramento da meta, bem como a análise histórica dos seus indicadores, com isso não foi possível acompanhar os avanços da meta.

4.9.2 Quadro das estratégias da meta 9

INDICADOR 9 A – Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
9.1 – Aderir a cursos e programas do governo Federal e/ou Estadual de acordo às necessidades do município, a fim de reduzir o analfabetismo e ampliar o atendimento na Educação de Jovens e Adultos.	()	()	(x)	Não há previsão orçamentária	
9.2 – Assegurar a oferta gratuita da Educação de Jovens e Adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria.	(x)	()	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma	

				clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
9.3 – Realizar chamadas públicas regulares para Educação de Jovens e Adultos, promovendo - se busca ativa em regime de colaboração e parceria com organizações da sociedade civil e meios de comunicação.	(x)	()	()	Não há previsão orçamentária	
9.4 – Realizar diagnóstico para indicadores dos Jovens e Adultos com o Ensino Fundamental e Médio incompletos, a fim de identificar a demanda ativa por vaga na educação de Jovens e Adultos.	()	()	(x)	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não específica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
9.5 – Promover em parceria com o Estado a oferta de Educação de Jovens e Adultos, nas etapas de ensino Fundamental e Médio, assegurando a formação específica dos docentes, bem como cumprir o que estabelece as Diretrizes Nacionais em regime de colaboração com a União e Estado.	()	()	(x)	Não há previsão orçamentária	
9.6 – Implantar instrumentos de avaliação, por meio de exames específicos, que permita aferir o grau de alfabetização de Jovens e Adultos com mais de 15 (quinze) anos de idade.	()	(x)	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não específica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
9.7 – Firmar parceria entre o Estado e a União para que os docentes da Educação de Jovens e Adultos possam ter currículo, materiais adequados à faixa etária dos alunos, de forma a reduzir os altos índices de analfabetismo funcional.	()	()	(x)		
9.8 – Implementar em regime de colaboração ações que possibilitem melhoria na infraestrutura das escolas, com mais espaços de aprendizagem e interação educacional com auditório, bibliotecas, laboratórios de informática.	()	()	(x)		
9.9 – Implementar ações de Alfabetização de Jovens e Adultos com garantia de continuidade da escolarização básica.	(x)	()	()		
9.10 – Firmar parceria entre o Estado e a União no atendimento especializado na área da saúde física, mental e assistência social para alunos da EJA, encaminhados pela escola, oferecendo-lhes profissionais no campo da psicologia, psiquiatria, neurologia e fonoaudiologia.	()	()	(x)	Não há previsão orçamentária	
9.11 – Assegurar o atendimento especializado aos alunos com necessidades especiais matriculados na Educação de Jovens e Adultos da rede municipal de ensino, bem como melhorar a infraestrutura, material didático-pedagógico e formação continuada e adequada dos professores a esta modalidade.	()	()	(x)	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não específica de forma clara em quais	
9.12 – Viabilizar o acesso à informática educacional aos alunos de Educação de Jovens e Adultos da rede pública municipal de ensino.	()	()	(x)		

				ações ou estratégias.poderiam ser aplicadas.				
TOTAL				3	1	8		

4.9.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 9

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
9.6	Implantar instrumentos de avaliação, por meio de exames específicos, que permita aferir o grau de alfabetização de Jovens e Adultos com mais de 15 (quinze) anos de idade.	Neste momento, o município firmou parceria com o Estado e os critérios para a avaliação específica ainda precisam ser estudadas e elaboradas.

4.9.4 Recomendações da meta 9

Garantir atendimento a modalidade de Jovens e Adultos com mobilizações e motivações que possibilite aos discentes se sentirem motivados a estudar. Articular parcerias para cursos técnicos.

4.10 META DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

4.10.1 Quadro dos indicadores da meta 10

DESCRIÇÃO DA META	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, no ensino fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.											
Indicador 10 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional	0 %	0 %	0 %	SD	SD	SD	SD				25 %	Previsão da Meta
											Meta Alcançada	
	Simec.mec.gov.br										Fonte responsável pela coleta dos dados	

SD – Sem dados

Não encontramos dados oficiais para fazer o monitoramento da meta, bem como a análise histórica dos seus indicadores, com isso não foi possível acompanhar os avanços da meta.

4.10.2 Quadro das estratégias da meta 10

INDICADOR 10 A – Percentual de matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
10.1 – Expandir as matrículas na Educação de Jovens e Adultos, de modo a articular a Formação Inicial e Continuada de trabalhadores com a Educação Profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora.	()	(x)	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não específica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
10.2 – Fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios e a formação continuada de docentes das redes públicas que atuam na Educação de Jovens e Adultos articulada à educação profissional.	()	(x)	()		
10.3 – Estimular a diversificação e flexibilização curricular da educação de jovens e adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia, da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características dos educandos.	()	(x)	()		
10.4 – Ampliar, em regime de colaboração com o Estado e a União, as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à Educação de Jovens e Adultos articulada à Educação Profissional.	()	(x)	()		
10.5 – Aderir a programas governamentais, com intuito de reestruturar e adquirir equipamentos, visando à melhoria do espaço físico de escolas públicas que oferecem a educação de Jovens e adultos integrada à educação profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência.	()	(x)	()		
10.6 – Manter o Programa Nacional de Educação de Jovens e Adultos voltado à conclusão do Ensino Fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da Educação Básica.	()	(x)	()		
TOTAL	0	6	0		

4.10.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 10

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
10.1	Expandir as matrículas na Educação de Jovens e Adultos, de modo a articular a Formação Inicial e Continuada de trabalhadores com a Educação Profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora.	O município nesse período não ofertou essa modalidade de ensino
10.2	Fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios e a formação continuada de docentes das redes públicas que atuam na Educação de Jovens e Adultos articulada à educação profissional.	
10.3	Estimular a diversificação e flexibilização curricular da educação de jovens e adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia, da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características dos educandos.	
10.4	Ampliar, em regime de colaboração com o Estado e a União, as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à Educação de Jovens e Adultos articulada à Educação Profissional.	
10.5	Aderir a programas governamentais, com intuito de reestruturar e adquirir equipamentos, visando à melhoria do espaço físico de escolas públicas que oferecem a educação de Jovens e adultos integrada à educação profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência.	
10.6	Manter o Programa Nacional de Educação de Jovens e Adultos voltado à conclusão do Ensino Fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da Educação Básica.	

4.10.4 Recomendações da meta 10

4.11 META DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO

4.11.1 Quadro dos indicadores da meta 11

DESCRIÇÃO DA META	Triplicar as matrículas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento Público.											
Indicador 11 A Número absoluto de matrículas em educação técnica de nível médio	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											60	Previsão da Meta
		0	0	0								Meta Alcançada
	Dado oficial										Fonte responsável pela coleta dos dados	
		20	20	20								
Dado municipal												
Indicador 11 B Número absoluto de matrículas em educação técnica de nível médio na rede pública	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											6	Previsão da Meta
		0	0	0								Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados	

SD – Sem dados

Não encontramos dados oficiais para fazer o monitoramento da meta, bem como a análise histórica dos seus indicadores, com isso não foi possível acompanhar os avanços da meta.

4.11.2 Quadro das estratégias da meta 11

INDICADOR 11 A – Matrículas em educação profissional técnica de nível médio.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
11.1 – Firmar parceria com a União e o Estado, para garantir a Educação Profissional Técnico de Nível Médio no município, levando em consideração a responsabilidade dos Institutos e sua vinculação com arranjos produtivos e culturais locais.	()	(x)	()		
11.2 – Ofertar em parceria com Secretaria Municipal de Educação e Estado a Formação Profissional do Ensino Médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos – EJA.	()	(x)	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias	

				poderiam ser aplicadas.	
11.3 – Estimular a expansão do estágio na Educação Profissional Técnico de Nível Médio e do ensino médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do aluno, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude.	()	(x)	()	Não há previsão orçamentária	
11.4 – Articular junto ao poder Estadual e Federal a implantação expansão da oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio no município ou na região em parceria com o município circunvizinho.	()	()	(x)		
11.5 – Buscar parceria com o Estado programa de apoio à formação profissional do primeiro emprego articulando a oferta de formação através das instituições Especializadas em Educação Profissional com base em dados da necessidade do mercado de trabalho.	()	(x)	()		
11.6 – Adotar mecanismos para assegurar que as escolas possam ter uma organização do ensino a partir das Diretrizes Curriculares para o Ensino Profissional Técnico de Nível Médio, já elaborado e aprovado pelo Conselho Nacional de Educação, nos dois primeiros anos de vigência deste Plano.	()	(x)	()		
11.7 – Assegurar a manutenção e a expansão do Profissional Técnico de Nível Médio a partir da vigência deste Plano, com infraestrutura adequada aos padrões mínimos nacionais, através da aplicação dos investimentos já definidos em Lei.	()	(x)	()	Não há previsão orçamentária	
11.8 – Assegurar a oferta diurna e noturna de vagas para o Ensino Profissional Técnico de Nível Médio suficiente para garantir o atendimento dos estudantes e das estudantes que trabalham.	()	(x)	()		
11.9 – Firmar parcerias com instituição empregatícia como: (sociedade Anônimas, empresas, comércios, sindicatos, prefeituras, correios, Bancos etc.) estágios para alunos que estejam cursando o Ensino Profissionalizante e Médio.	()	(x)	()		
11.10 – Realizar censo quantitativo da demanda de alunos a se beneficiar com a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no município de Jaborandi – BA.	()	(x)	()		
11.11 – Assegurar políticas de avaliação do Ensino Profissional Técnico de Nível Médio que leve em conta dados estatísticos e indicadores qualitativos.	()	(x)	()		
TOTAL	0	10	01		

4.11.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
11.1	Firmar parceria com a União e o Estado, para garantir a Educação Profissional Técnico de Nível Médio no município, levando em consideração a responsabilidade dos Institutos e sua vinculação com arranjos produtivos e culturais locais.	O município nesse período não firmou parceria com Estado e União para a oferta dessa modalidade de ensino.

11.3	Ofertar em parceria com Secretaria Municipal de Educação e Estado a Formação Profissional do Ensino Médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos – EJA.	
11.3	Estimular a expansão do estágio na Educação Profissional Técnico de Nível Médio e do ensino médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do aluno, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude.	
11.5	Buscar parceria com o Estado programa de apoio à formação profissional do primeiro emprego articulando a oferta de formação através das instituições Especializadas em Educação Profissional com base em dados da necessidade do mercado de trabalho.	
11.6	Adotar mecanismos para assegurar que as escolas possam ter uma organização do ensino a partir das Diretrizes Curriculares para o Ensino Profissional Técnico de Nível Médio, já elaborado e aprovado pelo Conselho Nacional de Educação, nos dois primeiros anos de vigência deste Plano.	
11.7	Assegurar a manutenção e a expansão do Profissional Técnico de Nível Médio a partir da vigência deste Plano, com infraestrutura adequada aos padrões mínimos nacionais, através da aplicação dos investimentos já definidos em Lei.	
11.8	Assegurar a oferta diurna e noturna de vagas para o Ensino Profissional Técnico de Nível Médio suficiente para garantir o atendimento dos estudantes e das estudantes que trabalham.	
11.9	Firmar parcerias com instituição empregatícia como: (sociedade Anônimas, empresas, comércios, sindicatos, prefeituras, correios, Bancos etc.) estágios para alunos que estejam cursando o Ensino Profissionalizante e Médio.	
11.10	Realizar censo quantitativo da demanda de alunos a se beneficiar com a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no município de Jaborandi – BA.	
11.11	Assegurar políticas de avaliação do Ensino Profissional Técnico de Nível Médio que leve em conta dados estatísticos e indicadores qualitativos.	

4.11.4 Recomendações da meta 11

4.12 META DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

4.12.1 Quadro dos indicadores da meta 12

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e taxa líquida de 33% (trinta e três por cento) da população de 18 a 24 anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas no segmento público.											
Indicador 12 A Taxa bruta de matrícula na graduação (TBM)	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											50 %	Previsão da Meta
	9,3 %	9,3 %	SD	SD	SD	SD	SD	SD				Meta Alcançada
	Simec.mec.gov.br											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 12 B Taxa líquida de escolarização na educação superior(TLE)	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											33 %	Previsão da Meta
	5,4 %	5,4 %	SD	SD	SD	SD	SD	SD				Meta Alcançada
	Simec.mec.gov.br											Fonte responsável pela coleta dos dados

SD – Sem dados

Não encontramos dados oficiais para fazer o monitoramento da meta, bem como a análise histórica dos seus indicadores, com isso não foi possível acompanhar os avanços da meta.

4.12.2 Quadro das estratégias da meta 12

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 12 A - Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
12.1 – Oferecer apoio a faculdades nas modalidades à distância, semipresencial e presencial para atender o público de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, quando solicitado por instituições de interesse nessa modalidade e universidades.	(X)	()	()	Não há previsão orçamentária	
12.2 – Buscar parceria com as instituições de Ensino Superior, projetos de ciências e tecnologias e extensão em áreas da educação, visando a qualidade e melhoria do ensino, valorizando e respeitando as características e necessidades locais.	()	()	(X)		

12.3 – Oferecer condições para oferta de estágio na rede municipal como parte da formação na educação superior.	(X)	()	()		
12.4 – Viabilizar condições de acessibilidade nas instituições de educação superior, na forma da legislação.	(X)	()	()		
TOTAL	03	00	01		

4.12.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 12

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
-------------	--	--

4.12.4 Recomendações da meta 12

4.13 META DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

4.13.1 Quadro dos indicadores da meta 13

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.											
Indicador 13 A Percentual de docentes em mestrado ou doutorado na educação superior	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
			9,3 %	9,3 %	SD	SD	SD	SD			75%	Previsão da Meta
			Dado municipal									Meta Alcançada
			Dado municipal									Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 13 B Percentual de docentes em doutorado na educação superior	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
			5,4 %	5,4 %	SD	SD	SD	SD			35%	Previsão da Meta
			Dado municipal									Meta Alcançada
			Dado municipal									Fonte responsável pela coleta dos dados

Dado municipal: Informação obtida junto à Secretaria da Facite – Faculdade de Ciências, Tecnologia e Educação de Santa Maria da Vitória.
SD – Sem dados

Não encontramos dados oficiais para fazer o monitoramento da meta, bem como a análise histórica dos seus indicadores, com isso não foi possível acompanhar os avanços da meta.

4.13.2 Quadro das estratégias da meta 13

INDICADOR 13 A – Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
13.1 – Buscar parceria com universidades e/ou Instituições Privadas de Ensino Superior à oferta de cursos em áreas específicas para professores da rede municipal, atendendo a demanda do município que seja efetivo, visando à melhoria da qualidade da educação básica.	()	(X)	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não específica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
13.2 – Incentivar e apoiar os professores da rede municipal em cursos de mestrado e doutorado intermediando junto a CAPES apoio financeiro, tendo em vista a melhoria da educação básica.	()	(X)	()	Não há previsão orçamentária	
TOTAL		02			

4.13.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 13

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
13.1	Buscar parceria com universidades e/ou Instituições Privadas de Ensino Superior à oferta de cursos em áreas específicas para professores da rede municipal, atendendo a demanda do município que seja efetivo, visando à melhoria da qualidade da educação básica.	Não houve articulação para essa estratégia.
13.2	Incentivar e apoiar os professores da rede municipal em cursos de mestrado e doutorado intermediando junto a CAPES apoio financeiro, tendo em vista a melhoria da educação básica.	O poder público não tem priorizado essa estratégia no PME.

4.13.4 Recomendações da meta 13

A meta 13 não está sendo atendida em sua articulação para com adesão e oferecimento de vagas com apoio financeiro e demais outros que houver para suporte ao mestrado e doutorado no município. O Plano de Carreira foi atualizado, impossibilitando de alguma forma a categoria não se sentir motivada com investimento na sua formação. Recomenda-se: por vários ângulos: A categoria se manifestar, a gestão em atender a legislações pertinentes as questões tratadas.

4.14 META DA PÓS GRADUAÇÃO

4.14.1 Quadro dos indicadores da meta 14

DESCRIÇÃO DA META	Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.										
Indicador 14 A Número de títulos de mestrado concedidos por ano.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	0	0	0	0	0	0				60.000	Previsão da Meta
	0	0	0	0	0	0	1				Meta Alcançada
	Dado municipal										
Indicador 14 B Número de títulos de doutorado concedidos por ano.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										25.000	Previsão da Meta
	0	0	0	0	0	0	0				Meta Alcançada
	Simec.mec.gov.br										

SD – Sem dados

Não encontramos dados oficiais para fazer o monitoramento da meta, bem como a análise histórica dos seus indicadores, com isso não foi possível acompanhar os avanços da meta.

4.14.2 Quadro das estratégias da meta 14

INDICADOR 14 A – Número de títulos de mestrado concedidos por ano.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
14.1 – Garantir em regime de colaboração que os professores de todas as modalidades atendidas pelo município tenham formação continuada, e fomentar a respectiva oferta de pós-graduação, mestrado e doutorado, em parceria com órgãos nacionais por meio da educação superior.	()	(x)	()	Não há previsão orçamentária	
14.2 – Apoiar através dos programas a distância e/ou presencial de formação em Pós-graduação stricto sensu por meio da legalidade.	()	(x)	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO	

				apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.				
TOTAL				-	02	-		

4.14.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 14

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
14.1		

4.14.4 Recomendações da meta 14

4.15 META DA TITULAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

4.15.1 Quadro dos indicadores da meta 15

DESCRIÇÃO DA META	Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência desde PME, política nacional de formação dos profissionais de educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. da lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.										
Indicador 15 A Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Previsão da Meta
	100%										Meta Alcançada
	30%	39,9%	39,9%								Fonte responsável pela coleta dos dados
	Dado oficial										
			74,63%	74,63%	74,63%	75,68%	75,68%				
	Dado municipal										

Dado oficial: simec.mec.gov.br/pde_pne.php

Dado municipal: Informação obtida junto à SEMEC – Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Jaborandi-Bahia em outubro de 2023.

SD – Sem dados

Não encontramos dados oficiais para fazer o monitoramento da meta, bem como a análise histórica dos seus indicadores, com isso não foi possível acompanhar os avanços da meta. No entanto,

4.15.2 Quadro das estratégias da meta 15

INDICADOR 15 A – Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
15.1 – Incentivar, de acordo com os critérios estabelecidos no Plano de Cargos e Carreira e Salários a participação em cursos e programas de formação na área de atuação, aos integrantes do quadro do magistério que não possuem a titulação especificada na presente meta.	()	()	(X)	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
15.2 – Garantir, em regime de colaboração, que todos os professores de todas as etapas da educação básica tenham formação continuada em sua área de atuação, e fomentar a respectiva oferta de pós-graduação por parte das instituições de educação superior reconhecida pelo MEC, de forma orgânica e articulada às políticas de formação do município.	()	(X)	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
15.3 – Buscar em parceria com o Estado, a oferta de cursos de Pós-Graduação e Mestrado para os docentes em cursos nas áreas específicas em que atuam.	()	(X)	()	Não há previsão orçamentária	
15.4 – Realizar planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada, de forma orgânica e articulada às políticas de formação do Município.	()	()	(X)		
15.5 – Fomentar a oferta, de cursos técnicos de nível médio e tecnológicos de nível superior, destinados à formação inicial, nas diversas áreas de atuação, dos profissionais a que se refere o inciso III do art. 61 da LDB nº 9.394/96.	()	(X)	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
15.6 – Implantar em parceria com a União e o Estado de forma planejada, o atendimento à demanda de formação continuada dos Profissionais da Educação articulada às Políticas Públicas do município.	()	()	(X)	Não há previsão orçamentária	
15.7 – Garantir a capacitação dos professores que atuam em todas as etapas e	()	()	(X)	Tanto o PPA como	

modalidades da educação para atendimento aos alunos com necessidades especiais e para avaliação do seu rendimento escolar.				também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
15.8 – Implementar programas específicos para formação de profissionais da educação para atuar na educação especial.	()	()	(X)		
TOTAL	00	03	05		

4.15.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
15.2	Garantir, em regime de colaboração, que todos os professores de todas as etapas da educação básica tenham formação continuada em sua área de atuação, e fomentar a respectiva oferta de pós-graduação por parte das instituições de educação superior reconhecida pelo MEC, de forma orgânica e articulada às políticas de formação do município.	Não houve adesão Inter federativa para condução dos entes federados à efetivação no andamento dessa estratégia no município.
15.3	Buscar em parceria com o Estado, a oferta de cursos de Pós-Graduação e Mestrado para os docentes em cursos nas áreas específicas em que atuam.	
15.5	Fomentar a oferta, de cursos técnicos de nível médio e tecnológicos de nível superior, destinados à formação inicial, nas diversas áreas de atuação, dos profissionais a que se refere o inciso III do art. 61 da LDB nº 9.394/96.	Não houve articulação do estado para adesão aos cursos técnicos profissionalizantes.

4.15.4 Recomendações da meta 15 -

Recomenda-se a apoiar, no âmbito das atribuições do Município e em regime de colaboração com o Estado e a União, as estratégias não avançadas para que seja assegurada formação específica de nível superior e cursos de formação continuadas em serviço para todos os professores da educação básica, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

4.16 META DA PÓS-GRADUAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

4.16.1 Quadro dos indicadores da meta 16

DESCRIÇÃO DA META	Formar, em nível de Pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência do PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.										
Indicador 16 A Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
									50%		Previsão da Meta
	9,6%	9,6%	9,6%	9,6%							Meta Alcançada
	Dado oficial										Fonte responsável pela coleta dos dados
			44,86%	45,63%		45,63%	45,63%				
		Dado municipal									

Dado oficial: simec.mec.gov.br/pde_pne.php

Dado municipal: Informação obtida junto à SEMEC – Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Jaborandi-Bahia em outubro de 2023.

SD – Sem dados

Não encontramos dados oficiais para fazer o monitoramento da meta, bem como a análise histórica dos seus indicadores, com isso não foi possível acompanhar os avanços da meta.

4.16.2 Quadro das estratégias da meta 16

INDICADOR 16 A – Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
16.1 – Garantir de forma gradual que os cursos de formação realizados pelos professores e demais profissionais da educação sejam pré-requisitos para a valorização profissional, materializados em promoção funcional, devendo constar nos Planos de Cargos, Carreira e Salários.	()	(X)	()	Não há previsão orçamentária	
16.2 – Garantir a formação em nível de pós-graduação dos professores da educação	()	(X)	()	Não há previsão	

básica da rede municipal, até o nono ano de vigência deste PME, considerando as necessidades, demandas e contextualizações da rede municipal de ensino.				orçamentária	
16.3 – Estabelecer em parceria com o Estado, a oferta de cursos de pós-graduação, voltados a formação de especialistas-gestores (as) e administradores(as) da educação, orientadores (as) educacionais, coordenadores (as) pedagógicos (as), dentre outros, respeitando as demandas e necessidades do município.	()	(X)	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não específica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
16.4 – Promover e estimular a formação inicial e continuada de professores para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre programas de pós-graduação stricto sensu e ações de formação continuada de professores para a alfabetização.	()	(X)	()	Não há previsão orçamentária	
16.5 – Articular em parceria com o Estado, a implantação de políticas e programas de formação continuada e de pós-graduação, acerca da transversalidade, aos docentes da Rede Pública Municipal.	()	(X)	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não específica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
16.6 – Garantir e implementar a formação específica e continuada dos professores de informática e demais profissionais da educação, em parceria com o estado e a união, para que atendam com eficiência e objetividade o alunado nos laboratórios de informática e na sala de aula até o primeiro ano de vigência deste plano.	()	(X)	()		
TOTAL	00	06	00		

4.16.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 16

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
16.1	Garantir de forma gradual que os cursos de formação realizados pelos professores e demais profissionais da educação sejam pré-requisitos para a valorização profissional, materializados em promoção funcional, devendo constar nos Planos de Cargos, Carreira e Salários.	Falta de empenho na atualização do Plano de Cargos, Carreira e Salários pelo gestor municipal.
16.3	Estabelecer em parceria com o Estado, a oferta de cursos de pós-graduação, voltados a formação de especialistas-gestores (as) e administradores(as) da educação, orientadores (as) educacionais, coordenadores (as) pedagógicos (as), dentre outros, respeitando as demandas e necessidades do município.	Falta de iniciativa do órgão da Secretaria Municipal de Educação em ofertar o curso aos gestores da pasta.

16.4	Promover e estimular a formação inicial e continuada de professores para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre programas de pós-graduação stricto sensu e ações de formação continuada de professores para a alfabetização.	Falta de iniciativa do órgão da Secretaria Municipal de Educação em ofertar cursos para os professores que atua com alfabetização na rede municipal de ensino.
16.6	Garantir e implementar a formação específica e continuada dos professores de informática e demais profissionais da educação, em parceria com o estado e a união, para que atendam com eficiência e objetividade o alunado nos laboratórios de informática e na sala de aula até o primeiro ano de vigência deste plano.	Falta o oferecimento de cursos em mídias e tecnologias para os professores da rede municipal, pela Secretaria de Educação.

4.16.4 Recomendações da meta 16

Apoiar, no âmbito das atribuições do Município, as estratégias previstas nos Planos Nacional e Estadual de Educação para a formação, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da Educação Básica, até o último ano de vigência do Plano, garantindo a todos os profissionais da Educação Básica formação continuada em sua área de atuação.

4.17 META DA VALORIZAÇÃO PROFISSIONAL DOS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO

4.17.1 Quadro dos indicadores da meta 17

DESCRIÇÃO DA META	Valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.										
Indicador 17 A Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com o mesmo nível de escolaridade.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
						100%					Previsão da Meta
	SD	SD	SD	SD	SD	SD	82,71				Meta Alcançada
							Dado municipal				Fonte responsável pela coleta dos dados

SD – Sem dados

Não encontramos dados oficiais para fazer o monitoramento da meta, bem como a análise histórica dos seus indicadores, com isso não foi possível acompanhar os avanços da meta.

4.17.2 Quadro das estratégias da meta 17

INDICADOR 17 A – Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
17.1 – Garantir a aplicabilidade do Plano de Cargos e Salários do Magistério Público de Jaborandi.	()	(X)	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não específica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
17.2 – Valorizar os educadores, com melhores salários, de acordo com seu nível de especialização, respeitando o estabelecido no Plano de Carreira e Vencimento dos Servidores do Magistério Público Municipal e no Estatuto do Magistério Público.	()	(X)	()		
17.3 – Assegurar a permanência do/a professor/a com 40h na mesma unidade de ensino respeitando a legislação no que se refere a 1/3 da carga horária para outras atividades extraclasse.	(X)	()	()		
17.4 – Definir políticas sobre a jornada de trabalho do professor da rede municipal, em tempo integral, opcional e eventual, em escolas equipadas física e pedagogicamente, tendo o professor o direito a remuneração proporcional a sua carga horária, incentivando a dedicação exclusiva.	()	(X)	()	Não há previsão orçamentária	
17.5 – Implementar políticas de valorização profissional específicas para os especialistas em educação, contemplando a formação continuada e condições de trabalho.	()	(X)	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não específica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
17.6 – Ampliar, em regime de colaboração, a infraestrutura existente das escolas, espaços de convivência adequados para os trabalhadores da educação, equipados com recursos tecnológicos e acesso à internet.	()	()	(X)		
17.7 – Propiciar aos profissionais da educação básica espaço físico apropriado com salas de estudo, recursos didáticos apropriados, biblioteca e acompanhamento profissional para apoio sistemático da prática educativa.	()	(X)	()		
17.8 – Valorizar os profissionais da educação Infantil, criando gratificação para o exercício de função em turmas de Educação Infantil, em percentual a ser fixado no Plano de Carreira do Magistério Público.	()	(X)	()		
17.9 – Garantir gratificação aos vencimentos do profissional docente atuante na turma do AEE e para o profissional do Ensino Regular que têm alunos com Necessidades Educacionais Especiais.	()	(X)	()		
17.10 – Estruturar a rede municipal de educação básica de modo que sejam preenchidas as necessidades básicas de cargos de (serviços gerais, porteiro, merendeira, vigilante, entre outros), até o final de vigência deste plano.	(X)	()	()		

17.11 – Garantir a valorização dos professores de informática e dos demais profissionais da educação, equiparando a sua remuneração aos profissionais de sua formação acadêmica e nível profissional até o primeiro ano de vigência deste plano.	()	(X)	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.
17.12 – Adequar a quantidade de alunos por docentes e demais profissionais da educação de acordo as leis vigentes.	(X)	()	()	
17.13 – Oferecer professor substituto às escolas que possuem professores em formação continuada.	()	(X)	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.
TOTAL	03	09	01	

4.17.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 17

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
17.1	Garantir a aplicabilidade do Plano de Cargos e Salários do Magistério Público de Jaborandi.	Falta a atualização do Plano de Carreira, Lei nº 124/1997, pela gestão municipal.
17.6	Ampliar, em regime de colaboração, a infraestrutura existente das escolas, espaços de convivência adequados para os trabalhadores da educação, equipados com recursos tecnológicos e acesso à internet.	Falta assegurar um ambiente com infraestrutura adequada para o atendimento ao descanso e atividades extra classe dos professores e demais funcionários no ambiente escolar, pela gestão municipal.
17.7	Propiciar aos profissionais da educação básica espaço físico apropriado com salas de estudo, recursos didáticos apropriados, biblioteca e acompanhamento profissional para apoio sistemático da prática educativa.	

4.17.4 Recomendações da meta 17

Valorizar os profissionais do magistério da rede municipal de forma a equiparar a seus rendimentos de acordo com as titulações equivalente no município, em todos as demandas, a partir da Atualização da Lei do Plano de cargos e salário da educação.

4.18 META DO PLANO DE CARREIRA

4.18.1 Quadro dos indicadores da meta 18

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal nos termos do inciso VIII do art. 206 da constituição federal.											
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
Indicador 18 A Implantação do plano de carreira nos termos do Inciso VIII do artigo 206 da Constituição Federal.		100%										Previsão da Meta
			0	0	0	0	0					Meta Alcançada
			Dado oficial									Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 18 B Percentual dos profissionais da educação básica contemplados no plano de carreira.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		Previsão da Meta
		100%										Meta Alcançada
			40,59%	40,59%		40,23%	40,23%					Fonte responsável pela coleta dos dados
			Dado municipal			Dado municipal						

4.18.2 Quadro das estratégias da meta 18

INDICADOR 18 A – Implantação do plano de carreira nos termos do Inciso VIII do artigo 206 da Constituição Federal.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
18.1 – Garantir, a partir da aprovação deste Plano, em até um ano, a reformulação do Plano de Carreira dos Profissionais da Educação do município, conforme a Lei Federal nº 11.738/2008 e	()	(X)	()	Tanto o PPA como também a LOA e a	

que nesta reformulação sejam assegurados: a) Promoção vertical, por habilitação, de forma automática, vigorando até o mês subsequente à apresentação do comprovante da nova habilitação.				LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
18.2 – Cumprir o Plano de Carreira, Cargos e Salários e de Valorização dos Profissionais da Educação Básica da Rede Municipal de Ensino nas formas legais.	()	(X)	()		
18.3 – Implantar, no âmbito do Município, a implementação gradual da jornada de trabalho em tempo integral com 40 (quarenta) horas semanais aos profissionais do magistério, cumprida preferencialmente, em um único estabelecimento escolar.	()	(X)	()		
18.4 – Garantir o cumprimento de 1/3 da jornada de trabalho em atividades extraclasse, dos/as profissionais do magistério da rede pública municipal de ensino, conforme a Lei 11. 738/2008, favorecendo a qualidade do ensino–aprendizagem.	(X)	()	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
18.5 – Prever no plano de carreira dos profissionais da educação da rede municipal, licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação stricto sensu.	()	(X)	()		
18.6 – Garantir a existência de comissões permanentes de profissionais da educação da rede municipal de ensino, para subsidiar os órgãos competentes na elaboração, reestruturação e implementação do plano de Carreira	(X)	()	()		
18.7 – Assegurar que o Conselho Municipal de Educação acompanhará a execução do Plano de Cargo e Carreira e Vencimentos dos Profissionais da Educação do município de Jaborandi.	(X)	()	()		
TOTAL	03	04	00		

4.18.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
18.1	18.1 – Garantir, a partir da aprovação deste Plano, em até um ano, a reformulação do Plano de Carreira dos Profissionais da Educação do município, conforme a Lei Federal nº 11.738/2008 e que nesta reformulação sejam assegurados: a) Promoção vertical, por habilitação, de forma automática, vigorando até o mês subsequente à apresentação do	Falta a atualização do Plano de Carreira, Lei nº

	comprovante da nova habilitação.	124/1997, pela gestão municipal.
18.2	18.2 – Cumprir o Plano de Carreira, Cargos e Salários e de Valorização dos Profissionais da Educação Básica da Rede Municipal de Ensino nas formas legais.	

4.18.4 Recomendações da meta 18

Atualização do Plano de Carreira, Lei nº 124/1997, pela gestão municipal, sendo que esse Plano está praticamente no término de sua vigência e não foi atendido.

4.19 META DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

4.19.1 Quadro dos indicadores da meta 19

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.										
Indicador 19 A Percentual das escolas da rede pública de ensino com gestão democrática.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Previsão da Meta
		100%									Meta Alcançada
	50%	50%	66,67%	66,67%	66,67%	66,7%					Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 19 B Percentual das escolas com conselhos escolares, associações de Pais e Mestres.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Previsão da Meta
										100%	Meta Alcançada
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%				Fonte responsável pela coleta dos dados
	Dado municipal										

4.19.2 Quadro das estratégias da meta 19

INDICADOR 19 A – Percentual das escolas da rede pública de ensino com gestão democrática.						
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações	
	SIM	NÃO	PARCIAL-			

			MENTE		
19.1 – Estimular e garantir que todos os segmentos da Comunidade Escolar participem diretamente do processo de escolha de Diretor e Vice-diretor, bem como a participação nos Conselhos Escolares, Conselho Municipal de Educação e os demais Conselhos ligados a Educação, levando em consideração critérios técnicos e de desempenho dos candidatos, como consta na Emenda Constitucional nº 01/2008 da Lei Orgânica Municipal que regulamenta a Gestão Democrática no município de Jaborandi.	()	(X)	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
19.2 – Criar Avaliação Institucional no Sistema de Ensino como plano de ação, para que haja mudanças significativas na qualidade da Educação Municipal.	()	(X)	()		
19.3 – Implementar plano de ação para a formação continuada de toda equipe Gestora, Grêmio Estudantil, Conselho Escolar e demais conselhos ligados a Educação, por meio de cursos que enfoquem o conhecimento e a compreensão das leis que regem a Educação e Administrativa Pública.	(X)	()	()		
19.4 – Garantir que haja efetivação de pelo menos 01 (um) Coordenador Pedagógico, mediante concurso público, em cada unidade escolar do município.	()	(X)	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
19.5 – Assegurar que o planejamento pedagógico seja efetivado, dando continuidade aos conteúdos trabalhados nas séries/anos subsequentes.	(X)	()	()		
19.6 – Assegurar a participação da comunidade escolar na discussão, elaboração e reelaboração do Projeto Político Pedagógico e do Regimento Escolar, buscando sua avaliação periódica.	(X)	()	()		
19.7 – Promover a participação dos Conselhos Escolares nos Conselhos Municipais vinculados à Educação, fortalecendo a política de descentralização e promovendo autonomia pedagógica, administrativa e financeira das Unidades Educativas, conforme preconiza a Legislação Educacional vigente.	(X)	()	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não especifica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
19.8 – Implementar em regime de colaboração à democratização dos espaços educativos, com salas de informática e biblioteca, nas Escolas Municipais, com a finalidade de facilitar o acesso à informação, incentivando a prática da leitura e proporcionando aos estudantes condições para pesquisas e digitação de trabalhos escolares. Dessa forma, realizar-se-á inserção da comunidade escolar no contexto informatizado, tornando-se um espaço mais dinâmico e flexível para atender as necessidades dos alunos e da comunidade escolar.	()	(X)	()		
TOTAL	04	04	00		

4.19.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 19

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
19.1	19.1 – Estimular e garantir que todos os segmentos da Comunidade Escolar participem diretamente do processo de escolha de Diretor e Vice-diretor, bem como a participação nos Conselhos Escolares, Conselho Municipal de Educação e os demais Conselhos ligados a Educação, levando em consideração critérios técnicos e de desempenho dos candidatos, como consta na Emenda Constitucional nº 01/2008 da Lei Orgânica Municipal que regulamenta a Gestão Democrática no município de Jaborandi.	Está sendo articulado a gestão democrática por critérios técnicos de mérito e desempenho, através de edital.
19.2	19.2 – Criar Avaliação Institucional no Sistema de Ensino como plano de ação, para que haja mudanças significativas na qualidade da Educação Municipal.	Com a implantação da gestão democrática, inicia-se a institucionalização da avaliação no sistema de ensino.
19.4	19.4 – Garantir que haja efetivação de pelo menos 01 (um) Coordenador Pedagógico, mediante concurso público, em cada unidade escolar do município.	Não houve articulação da gestão com essa ação.
19.8	19.8 – Implementar em regime de colaboração à democratização dos espaços educativos, com salas de informática e biblioteca, nas Escolas Municipais, com a finalidade de facilitar o acesso à informação, incentivando a prática da leitura e proporcionando aos estudantes condições para pesquisas e digitação de trabalhos escolares. Dessa forma, realizar-se-á inserção da comunidade escolar no contexto informatizado, tornando-se um espaço mais dinâmico e flexível para atender as necessidades dos alunos e da comunidade escolar.	Não houve articulação para atendimento dessa estratégia.

4.19.4 Recomendações da meta 19

4.20 META DO FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO

4.20.1 Quadro dos indicadores da meta 20

DESCRIÇÃO DA META	Garantir a aplicação de no mínimo 25% da receita corrente líquida na manutenção desenvolvimento da educação.										
Indicador 20 A Garantir a aplicação de no mínimo 25% da receita corrente líquida no desenvolvimento da educação.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	25%										Previsão da Meta
	25,53%	26,2%	25,96%	28,40 %	25,37%	27,05%	26,92%				Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados

4.20.2 Quadro das estratégias da meta 20

INDICADOR 20 A Garantir a aplicação de no mínimo 25% da receita corrente líquida no desenvolvimento da educação.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE		
20.1 – Cuidar para que o Plano Plurianual – PPA, Lei Orçamentária Anual – LOA e leis afins sejam aprovadas prevendo o que é determinado neste PME.	(X)	()	()		
20.2 – Aplicar os recursos financeiros permanentes a Educação Infantil, Ensino Fundamental e modalidades da educação, observando-se as políticas de colaboração entre o Estado e o Município, em especial as decorrentes do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de valorização dos profissionais da Educação.	(X)	()	()		
20.3 – Implementar, em regime de colaboração, o Custo Aluno Qualidade – CAQ como parâmetro para o financiamento da educação de todas as etapas e modalidades da educação básica, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores de gastos educacionais com investimentos em qualificação e remuneração do pessoal docente e dos demais profissionais da educação pública, em aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-escolar, alimentação e transporte escolar, respeitando os limites de gastos total com pessoal, conforme delineado pela Lei Complementar nº 101, de 4 de maio de 2000.	(X)	()	()		
20.4 – Garantir que todas as escolas do município atendam aos padrões de qualidade a serem estabelecidos conforme os Planos: Nacional, Estadual e Municipal de Educação.	()	()	(X)		
20.5 – Garantir e fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei Complementar nº 101, de 4 de maio de 2000, com a redação dada pela Lei Complementar nº 131, de 27 de maio de 2009, a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação. Para tanto, faz-se necessário a realização de audiências públicas, a criação	(X)	()	()		

de portais eletrônicos de transparência e aderir a programas de capacitação dos membros de conselhos de acompanhamento e controle social, com a colaboração entre o Ministério da Educação – MEC, as Secretarias de Educação dos Estados e dos Municípios e os Tribunais de Contas da União, dos Estados e dos Municípios.					
20.6 – Executar política de incentivo ao cumprimento fiscal, de modo a assegurar o aumento da arrecadação municipal.	(X)	()	()		
20.7 – Assegurar em parceria com a União, recursos para a construção e reforma de prédios escolares, creches e quadras poliesportivas.	(X)	()	()	Tanto o PPA como também a LOA e a LDO apresentam valores, porém não específica de forma clara em quais ações ou estratégias poderiam ser aplicadas.	
20.8 – Implementar política de financiamento, em regime de colaboração com a União e o Estado, para ações voltadas à solução de problemas de transporte escolar enfrentados pelo município, na zona urbana e rural, em relação ao gerenciamento e pagamento de despesas.	(X)	()	()		
20.9 – Garantir em parceria com a União, Programas de Formação aos membros do Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Conselho da Alimentação Escolar, do Conselho Municipal de Educação, bem como os demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas.	(X)	()	()		
20.10 – Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que promovam a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação.	(X)	()	()		
TOTAL	09	00	01		

4.20.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 20

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
20.1		

4.20.4 Recomendações da meta 20

5 CONSIDERAÇÕES CONCLUSIVAS

Finalizando este relatório, expressamos nossa angústia quanto a mensuração dos resultados e encaminhamentos, apesar das dificuldades encontradas para a realização das reuniões para análise das informações, por conta da ausência de índices e armazenamento adequado de dados, a equipe técnica cumpriu a missão de expressar de que forma e em que medida o Plano Municipal de Educação vem sendo trabalhado em suas ações.

Durante o estudo do Plano Municipal de Educação – PME foi possível verificar que grande parte dos indicadores utilizados para o acompanhamento e monitoramento deste Plano necessita de dados atualizados. Os dados oficiais disponíveis no momento são do PAR (Plano de Ações Articuladas) que tem como fonte: Estado, Região e Brasil PNAD – 2015 e IBGE/ Censo Populacional – 2010 e do PNE em Movimento. A maior parte dos dados encontra-se defasados o que impossibilita identificar com precisão a evolução das metas propostas no PME para esse ciclo de monitoramento.

Realizar o monitoramento do PME foi um desafio que a equipe municipal enfrentou durante todo o ano, uma vez que a demanda de tempo não permitiu que a equipe debruçasse totalmente para aprofundamento e análise mais detalhada de cada estratégia e indicador. Enfim, trata-se de desafios desde o entendimento do instrumento e dados atualizados até a articulação entre as equipes de monitoramento. Nesse contexto, ressalta o momento de excepcionalidade devido a pandemia COVID 19 em que vivenciando, entrave este que dificultou em ambos aspectos a realização das ações no período de monitoramento.

Todas as informações resultam do acompanhamento das ações do PME no ano de 2022. Durante o monitoramento, tal como ocorridos nos relatórios anteriores, ainda encontramos obstáculos para levantar dados para cálculo dos indicadores, como também implementação de melhorias das políticas públicas que venham assegurar as necessidades encontradas nos indicadores de alfabetização, inclusão, à formação continuada, valorização dos profissionais da educação e à expansão do ensino profissionalizante. Com essa publicação, a equipe técnica e a Secretária de Educação do município de Jaborandi para o Processo de Monitoramento e Avaliação do Plano entregam à sociedade uma análise dos dados sistematizados das metas, estratégias e indicadores municipais relativos ao ano de 2022, permitindo assim uma verificação das dificuldades e avanços referentes à educação dessa municipalidade.

Trata-se de um documento de extrema importância e responsabilidade de todos, visto que é o norteador da gestão municipal e educacional nesse decênio. É imperativo e válido que os agentes políticos e demais representações sociais, encarregados de gerir e fiscalizar a política educacional, analisem detalhadamente

as previsões feitas e a real condição de colocá-las em prática, tendo em vista que a lei que aprovou o PME, em diversos aspectos, pode estar em desacordo e/ou sendo inviável sua concretização. A equipe municipal se empenhou e fez aquilo que estava ao seu alcance para que o monitoramento fosse realizado, para que cada meta e indicador pudessem ser estudados considerando a realidade e a necessidade do município de Jaborandi.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996.

BRASIL. [Constituição (1988)]. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

FONTE: http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

Fonte: <https://tceduca.irbcontas.org.br/pne/#/public/uf-municipio>

FONTE: <https://ava.educacao.ba.gov.br/>

FONTE: <https://ava.educacao.ba.gov.br/course/view.php?id=61>

Informação obtida junto à SEMEC – Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Jaborandi-Bahia em outubro de 2023.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996 – Lei nº 4.024/1961.

Lei de Diretrizes Orçamentárias. Jaborandi, BA. 2020. LDO Nº 435/2020

Leis Orçamentária Anual. Jaborandi, BA. LEI Nº 499 de 01 de dezembro de 2022.

Plano Nacional de Educação (PNE LEI Nº 13.005, DE 25 DE JUNHO DE 2014. Brasília: MEC. BRASIL.

Plano Plurianual. Jaborandi, BA. 2021. LEI Nº 481 de 16 de julho de 2021.

Plano Municipal de Educação. Jaborandi, PME, LEI MUNICIPAL NO 419/2015, DE 24 DE JULHO DE 2015.

simec.mec.gov.br/pde_pne.php

ANEXOS





Cita da reunião com a Equipe Técnica do Plano Municipal de Educação (PME). No dia, três de agosto de dois mil e vinte e três, reuniu-se, às oito horas, no Auditório da Prefeitura Municipal. A reunião teve início com o articulador do PME no município, Valmiriucle Silveira dos Santos dando boas vindas a todos. Comentou sobre o objetivo do encontro com as seguintes pautas: Decreto com a nova Equipe Técnica, Criação do Plano de Trabalho para 2023, Apresentação do Modelo de Relatório de Monitoramento e Relatório de Avaliação, Audiência Pública do PME e Conferência Extraordinária da Educação 2023 e o Fórum Municipal de Educação. Em seguida Lijane de Souza Corrêa, apresentou o Plano de Trabalho para com as atividades da equipe técnica para 2023, houve alterações nas datas. Continuou com Relatório de Monitoramento, apontando as metas e estratégias a serem seguidas pelo grupo. Valmiriucle falou o modelo sugerido que a COPE apresentou. Lijane comentou que as peças orçamentárias já estão feitas e serão revisadas pelo representante da parte financeira no PME. Houve debates sobre os prazos ao cumprimento do trabalho. Lijane relatou sobre a importância do Relatório de Avaliação, quanto à Audiência Pública, com materiais que intensificam a realização da Conferência Extraordinária, devido a Lei 13.005/2014 com vigência decenal, está se encerrando em 2024. É preciso discutir sobre as metas tanto nacionais, como estaduais e municipais que não tiveram andamento como previsto e rever as demais que podem ser alteradas ou fortalecidas para a criação das novas leis. Necessita-se de olhares atentos sobre os indicadores de cada meta do PNE, PEE e PME. Foi mostrado sobre a articulação do Fórum Municipal de Educação, que está sendo criada em lei e que assim que sancionada, terá seus andamentos. Uma vez que é incumbência do Fórum a articulação e realização da Audiência e Conferência, a se realize

GRAFSET

Foi dividido as estratégias para o monitoramento e firmando que as equipes devem entregá-las até o final de agosto. Valmirinda colocou que assim que for concluído o Relatório de Monitoramento, iniciará o Relatório de Avaliação. Foi aqui decidido a presença e empenho de todos na reunião. Eu, Lígia de Souza Pereira, lavrei a presente ata, que será assinada por mim e por todos presentes, firmando, 03 de agosto de 2023. //

Lígia de Souza Pereira

Edilma Antunes dos Santos

Elita Sautava da Silva

Valmirinda Silva dos Santos

Carliane Mates da Silva

Maria Aparecida Pluncas de Jesus

Cita da reunião com a Equipe Técnica do PNE. Aos quatro³ dias do mês de agosto, às dez e nove horas, reuniu-se por meio da Plataforma Meet, membros da equipe técnica, membros do Sindicato e membros de professores e diretores escolares. A reunião teve início com a Senhora Fepine de Souza Correia, dando boas vindas a todos. Em seguida o Senhor Valmir de Silva, explicou o objetivo da reunião e salientou sobre o formato usado para conduzir o presente a esse momento, agradecendo a todos pela disponibilidade de participação, uma vez que foi de última hora. Fepine continuou apresentando as planilhas do Relatório de Monitoramento. Sendo que todas as seis metas do Plano Municipal de Educação foram divididas entre outros membros da equipe. Assim, iniciou o monitoramento lendo cada estratégia citada nas Metas 15, 16, 17 e 18. Os relatos foram demarcados conforme orientações do manual: SIM / NÃO / PARCIALMENTE. Fepine e Valmir de Silva apontou que os indicadores dessas metas serão sinalizados em outro momento. Fepine explicou que cada estratégia citada como "NÃO" terá que ser analisada e justificada. Houve debates quanto ao entendimento e andamento de cada uma delas. As estratégias tratam de assuntos pertinentes quanto à: Formação Superior, Pós-graduação, Mestrado, Doutorado, Valorização profissional e Planos de Carreira. Valmir de Silva comunicou que após a reunião, será disponibilizado as planilhas para todos onde os mesmos poderão fazer as observações, caso de sejam. Fepine comentou que ela, Valmir de Silva e Sandro ficaram responsáveis para concluir a parte das planilhas em "recomendações". A reunião foi encerrada. Eu, Fepine de Souza Correia, lavrei a presente ata da reunião. Florianópolis, 14 de agosto de 2023.
Fepine de Souza Correia

